

# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 2  
im. Kard. St. Wyszyńskiego w Imielinie  
rok szkolny 2017-2018**



## WPROWADZENIE

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.**

### **WYCHOWANIE**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

### **PROFILAKTYKA**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową - skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową - obejmującą uczniów już zdiagnozowanych ; Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

### **Misja szkoły:**

- Przygotowuje wychowanka do życia
- Wdraża do dalszego etapu kształcenia
- Przygotowuje do bycia obywatelami zjednoczonej Europy
- Kształtuje człowieka, który:
  - „próbuję przewycięzać nienawiść miłością”(zgodnie z drogowskazem Patrona Szkoły Kardynała Stefana Wyszyńskiego)

- b) zachowuje równowagę między mieć a być
- c) jest uczciwy, szanuje cudzą własność
- d) jest obowiązkowy, systematyczny, odpowiedzialny
- e) jest otwarty, komunikatywny, ciekawy świata
- f) jest samodzielny, kreatywny, aktywny
- g) jest kulturalny, tolerancyjny, asertywny
- h) wierzy we własne siły, potrafi urzeczywistnić swoje zainteresowania i aspiracje
- i) zna i przestrzega ogólnie przyjęte normy zachowań
- j) umie współpracować, szanuje innych
- k) ma poczucie związku z domem, rodziną, wspólnotą klasową, ceni wartości regionalne, kultywuje je
- l) jest wrażliwy na otaczający go świat, ma świadomość, że jest częścią przyrody
- m) jest odporny na wszelkiego rodzaju zagrożenia

**Wizja szkoły:**

- A. Zapewnia wszechstronny rozwój ucznia
- A. Gwarantuje wysoki poziom wykształcenia oraz kompetencji kadry pedagogicznej
- B. Oferuje szeroką bazę dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczą
- C. Zapewnia życzliwą atmosferę i tolerancję

## **Główne cele wychowania i profilaktyki:**

- 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, etnicznej i indywidualnej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Wprowadzenie w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**
- 2. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom.**
- 3. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej, zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego . Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom społecznym.**
- 4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**
- 5. Profilaktyka zagrożeń wieku dorastania dziecięcego.**

## PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

**I. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, etnicznej i indywidualnej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Wprowadzenie w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Zaznaczanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Poziom organizacyjny szkoły	Ewaluacja
<b>1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorów postępowania, budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia</b>	1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 3. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy,	- Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja, Święto Patrona Szkoły, Koncert Gwiazdkowy, Piknik Rodzinny), - konkursy szkolne, rejonowe i powiatowe: konkursy recytatorskie - wystawki gazetki, wycieczki, „żywe” lekcje historii, - filmy, - pogadanki.	Dyrektor szkoły, wychowawcy	IX-VI	Klasy I – VI	Dyrektor szkoły, Wychowawcy

<p><b>oraz wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.</b></p>	<p>zapoznanie z jej historią i tradycjami. 4.Poznawanie i kultywowanie tradycji i zwyczajów regionalnych. 5.Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków oraz patrona szkoły. 6. Rozwijanie indywidualnych talentów dzieci</p>					
<p><b>2. Integracja środowiska lokalnego, szkolnego i klasowego oraz zacieśnianie kontaktów szkoły z rodzicami</b></p>	<p>1. Gry i zabawy integracyjne, 2. Organizacja imprez klasowych i szkolnych. 3. Organizacja zebrań z rodzicami. 4. Indywidualne spotkania nauczycieli i rodziców 5. Udział rodziców w przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych 6. Zorganizowanie</p>	<p>- pasowanie na ucznia - urodziny klasowe - „Andrzejki” - spotkania opłatkowe - Dzień Chłopca i Dzień Kobiet - dyskoteki - bale karnawałowe - walentynki - Dzień Seniora, - Dzień Matki - spotkania z ciekawymi ludźmi, - Mikołajki klasowe - Dzień Dziecka - pożegnanie absolwentów - wycieczki integracyjne, - zajęcia w czasie warsztatów ekologicznych, - gazetki klasowe i szkolne - pogadanki i dyskusje</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, rodzice, SU „Balbinka”, specjaliści</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VI</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania</p>

	<p>pomocy materialnej dla dzieci potrzebujących</p> <p>7. Konsultacje ze specjalistami – logopeda, psycholog, pedagog.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- gry i zabawy psychologiczne</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> </ul>				
<p><b>3. Kształtowanie postawy świadomego Polaka, Europejczyka ukierunkowanego na własny region.</b></p>	<p>1. Organizacja Dnia Patrona Szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych (flaga, godło, hymn).</p> <p>3. Organizacja Dni Regionu.</p> <p>4. Edukacja europejska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poranek u Patrona</li> <li>- Msza św.</li> <li>- program artystyczny</li> <li>- konkursy</li> <li>- wystawy</li> <li>- dekoracje</li> <li>- rozmowy na lekcjach wychowawczych,</li> <li>- udział uczniów w apelach okolicznościowych i uroczystościach historycznych na terenie szkoły i miasta</li> <li>-wystawy</li> <li>- spotkania z ludźmi regionu</li> <li>- konkursy gwary śląskiej: Regionalny Konkurs Recytacji w Gwarze Śląskiej „Śląska Ojczyzna Polszczyzna” w Chorzowie, Rejonowy Konkurs Recytacji w Gwarze Śląskiej „Śląska Ojczyzna Polszczyzna” w Mysłowicach, Powiatowy Konkurs Recytacji w Gwarze Śląskiej „Jak to dawniej bywało” w Imielinie.</li> <li>- przedstawienia w gwarze</li> <li>- „Lekcje z tradycjami śląskimi”(tradycje i zwyczaje świąteczne, okolicznościowe)</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VI</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gazetki</li> <li>- kółko europejskie</li> <li>- udział w programach międzynarodowych</li> <li>- konkursy z języka angielskiego,</li> <li>- teatryki anglojęzyczne</li> </ul>				
<b>4. Budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi uczniów, kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.</b>	<p>1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>2. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p>3. Uczucie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w samorządzie klasowym i szkolnym,</li> <li>- opieka nad pracownią, terenem szkolnym,</li> <li>- organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</li> <li>- pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym,</li> <li>- pogadanki z pielęgniarką,</li> <li>- realizacja programów zdrowotnych,</li> <li>- warsztaty świetlicowe pt. ” Duże sprawy w małych głowach”, realizacja programu „Podróż w krainę przyjaźni z Małym Księciem”.</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog, wychowawca świetlicy: Jadwiga Grzyńska, Agnieszka Pawelec.	IX-VI	Klasy I – VI	Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania



	<p>4. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</p> <p>5. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, dbanie o ład i porządek swojego otoczenia.</p> <p>6. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania w stosunku do osób nieznanym.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**II Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom.**

Cele szczegółowe	zadania	Formy realizacji	odpowiedzialny	Termin realizacji	Poziom orga	Ewaluacja
------------------	---------	------------------	----------------	-------------------	-------------	-----------

					<b>nizac yjny szkoł y</b>	
<b>1. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób oraz kształtowanie postaw prorodzinnych.</b>	<p>1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p> <p>2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.</p> <p>3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.</p> <p>4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.</p> <p>5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.</p> <p>6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci i Dziadka, Piknik Rodzinny,</li> <li>- dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, dysfunkcyjnych,</li> <li>- współpraca z instytucjami wspomagającymi.</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog.	IX-VI	I-VI	Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania
<b>2. Kształtowanie postaw sprzyjających budowaniu harmonii i równowagi</b>	<p>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankieta, wywiad,</li> <li>- zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy,</li> <li>- rozmowy, pogadanki, filmy (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, katecheci.	IX-VI	I-VI	Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania

<p><b>psychicznej, wrażliwości na potrzeby innych oraz właściwego stosunku do świata</b></p>	<p>dysfunkcje, przemoc w rodzinie i inne).</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno - moralnej.</p> <p>3. Integrowanie społeczności klasowej i tworzenie reguł współżycia klasowego.</p> <p>4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich</p> <p>6. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowaniem kradzieży i niszczenie mienia.</p> <p>7. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.</p> <p>8. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach.</p> <p>9. Realizacja programu wychowania prorodzinnego i wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>10. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną</p> <p>11. Szczególna opieka nad</p>	<p>zachowania się w sytuacjach trudnych).</p> <p>- Wycieczki i imprezy klasowe.</p> <p>- pogadanki, prelekcje, psychodramy, dyskusje,</p> <p>- uczenie reagowania na akty przemocy,</p> <p>- spotkania z pedagogiem, policjantem,</p> <p>- kontakty z rodzicami,</p> <p>- spektakle profilaktyczne.</p> <p>- pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią.</p> <p>12. Eliminowanie agresywnych zachowań i uczenie właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>13. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie „mądrej” reakcji.</p> <p>14. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań oraz wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje, psychodramy,</li> <li>- spotkania z policjantem i pedagogiem,</li> <li>-spektakle profilaktyczne,</li> <li>- nagradzania wzorowych postaw i upominanie źle zachowujących się uczniów.</li> </ul>	<p>Nauczyciele WDŻ</p>	<p>IX-VI</p>	<p>Kl. IV- VI</p>	
<p><b>3. Budowanie wrażliwości oraz nauka postaw wolontaryjnych i tolerancji.</b></p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności reagowania na potrzeby drugiego człowieka.</p> <p>2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnego „Ja”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie w akcje wolontariatu w ramach Koła Wolontariatu,</li> <li>- pogadanki klasowe,</li> <li>- dramy,</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną,</li> <li>- inscenizacje, zabawy tematyczne,</li> <li>- uczestnictwo w akcji „Góra Grosza”, ”Pełna Miska dla Schroniska”, ”Pieluszka dla Maluszka” zbiórka makulatury i drobnego plastiku, zbior-</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści, opiekun Koła Wolontariatu.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VI</p>	<p>Osoby wyznaczone do działań.</p>

		<p>ka baterii i inne akcje charytatywne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z instytucjami charytatywnymi: Hospicjum „Cordis” w Katowicach, Domem Opieki dla Seniora w Imielinie, Domem Dziecka w Mysłowicach, Ośrodkiem bł. Karoliny w Łędzinach- Caritas Archidiecezji Katowickiej.</li> <li>- kiermasze świąteczne,</li> <li>- kartki świąteczne</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- stymulowanie zachowań pozytywnych poprzez system nagród</li> <li>- udział w kołach zainteresowań.</li> </ul>				
<p><b>4. Kształcenie poczucia odpowiedzialności, obowiązku, samorządności, przedsiębiorczości i zaradności społecznej.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podział ról i obowiązków w pracy samorządowej</li> <li>2. Wybory do samorządów klasowych, SU, samorządu uczniowskiego</li> <li>3. Organizacja imprez klasowych i szkolnych, apeli, akademii</li> <li>4. Zaangażowanie w działalność sklepiku szkolnego (sprzedaż, sprząatanie, dekoracja, segregacja towarów, finanse)</li> <li>5. Wypełnianie obowiązków wzorowego ucznia (punctualność, przygotowanie się do lekcji, kulturalne zachowanie wo-</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działania samorządu szkolnego, SU „Balbinka”,</li> <li>- apele i uroczystości szkolne</li> <li>- pogadanki z uczniami</li> </ul>	<p>Opiekun samorządu uczniowskiego, opiekun SU „Balbinka”, wychowawcy.</p>	IX-VI	I-VI	Opiekun SU „Balbinka”, opiekun samorządu uczniowskiego, dyrektor szkoły.

	bec rówieśników i dorosłych, przestrzeganie ogólnie przyję- tych norm) 6. Poczet sztandarowy 7. Uświadamianie uczniom sto- sowania właściwego stroju w szkole.					
--	--	--	--	--	--	--

**III Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej, zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego . Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom społecznym.**

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Poziom organizacji szkoły</b>	<b>Ewaluacja</b>
<b>1 . Rozwijanie i kształtowanie zainteresowań uczniów, wdrażanie uczniów do samodzielnej nauki oraz poznawania i stosowania nowoczesnych i innowacyjnych metod uczenia się.</b>	1.Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia. 2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanych stopniu trudności i sposobie realizacji w	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, ankiety, współpraca z rodzicami, PPP,</li> <li>- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,</li> <li>- koła zainteresowań,</li> <li>- konkursy(literackie, plastyczne, fotograficzne, recytatorskie i przedmiotowe),</li> <li>- Przegląd Młodych Talentów,</li> <li>- zespoły wokalne :”Gwiazdeczki”, „Koralinki” oraz zespoły muzyczno-taneczne: „Iskierki”, „Nutki”,</li> <li>- zawody sportowe,</li> <li>- warsztaty teatralne,</li> <li>- nauczanie indywidualne,</li> </ul>	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy światlicy	IX-VI	I-VI	Osoby odpowiedzialne za przydzielone zadania

	<p>zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</p> <p>4. Przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.</p>	<p>- korzystanie z Internetu w celu wyszukiwania potrzebnych informacji.</p>				
<p><b>2. Przygotowanie i wdrażanie uczniów do udziału w konkursach. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.</b></p>	<p>1. Udział w konkursach przedmiotowych i innych związanych z zainteresowaniami uczniów, organizowanych na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>2. Zespołowe</p>	<p>-przygotowanie uczniów do konkursów, -umieszczanie na tablicy ogłoszeń nazwisk zwycięzców konkursów oraz apele nagrodowe, - przedmiotowe koła zainteresowań.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VI</p>	<p>Osoby odpowiedzialne z wykonanie zadania.</p>

	przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat.					
<b>3. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych</b>	<p>1. Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców.</p> <p>2. Lekcje biblioteczne.</p> <p>3. Konkursy pięknego czytania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania autorskie,</li> <li>- najlepiej czytająca klasa,</li> <li>- Święto Książki i Biblioteki,</li> <li>- Święto Pluszowego Misia,</li> <li>- konkursy czytelnicze, pięknego czytania,</li> <li>- akcja „Książki naszych marzeń”, „Poczytaj mi przyjacielu”,</li> <li>- współpraca z Biblioteką Miejską,</li> <li>- zachęcanie rodziców do czytania dzieciom- akcje,</li> <li>- nauczyciele i znani czytają dzieciom,</li> <li>- wycieczki do drukarni i bibliotek,</li> <li>- akcja „Przynieś książkę do biblioteki”,</li> <li>- akcja „Moja ulubiona lektura”,</li> <li>- tematyczne bale karnawałowe,</li> <li>- Pasowanie na czytelnika,</li> <li>- udział w spotkaniach autorskich dla dzieci w Bibliotece Miejskiej.</li> </ul>	Bibliotekarze, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	IX-VI	I-VI	Osoby odpowiedzialne
<b>4. Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.</b>	<p>1. Wyrównywanie deficytów w nauce.</p> <p>2. Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>3. Otoczenie indywidualną</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych</li> <li>- zajęcia indywidualne z uczniami,</li> <li>- kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> <li>- opieka wychowawców świetlicy nad uczniami z problemami w nauce.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy, specjaliści	IX-VI	I-VI	



	<p>opieką uczniów z problemami w nauce.</p> <p>4. Pomoc w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej.</p>					
<p><b>5. Rozwijanie umiejętności uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą różnorodnych środków. Kształtowanie właściwych zachowań podczas udziału w apelach, uroczystościach szkolnych, przedstawieniach teatralnych itp.</b></p>	<p>1. Wyjazdy do teatru, kina, filharmonii, udział w imprezach organizowanych przez MCK w Imielinie</p> <p>2. Oglądanie spektakli teatralnych przygotowanych przez uczniów szkoły oraz przygotowanie scenografii.</p> <p>3. Zwiedzanie zabytków, pomników kultury i muzeów.</p> <p>4. Pogadanki na temat</p>	<p>- Wycieczki, wyjazdy, edukacyjne ,</p> <p>- spotkania okolicznościowe w Bibliotece Miejskiej oraz w DK „Sokolnia”,</p> <p>- organizowanie galerii i wystawek prac uczniowskich.</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele i wychowawcy</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VI</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania</p>

	właściwego zachowania w miejscach użyteczności publicznej.					
<b>6.Doradztwo zawodowe</b>	1.Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego. 2.Pomoc w rozpoznaniu mocnych i słabych stron, zainteresowań, zdolności, predyspozycji oraz czynników jakie należy brać przy wyborze	- ankiety, testy samooceny, testy skłonności zawodowych, kwestionariusz zainteresowań i preferencji zawodowych - warsztaty.	Nauczyciele prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego	IX-VI	Klasy VI	Osoba odpowiedzialna za wykonanie zadania

	przyszłej szkoły i zawodu. 3.Zapoznanie z zawodami istniejącymi na rynku pracy. 4.Omawianie przeciwskażeń zdrowotnych przy wyborze zawodu.					
--	---	--	--	--	--	--

**IV Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Poziom organizacji szkoły</b>	<b>Ewaluacja</b>
<b>1.Rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie i wygląd zewnętrzny.</b>	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego	- Pogadanki, filmy, - spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, lakowanie zębów. - udział uczniów w warsztatach na temat udzielania pierwszej pomocy	Dyrektor szkoły, wychowawcy, higienistka szkolna, psycholog, pedagog	IX-VI	I-VI	Osoby przydzielone do wykonania zadań

	<p>uzębienia.</p> <p>3 Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>					
<p><b>2. Rozwijanie umiejętności racjonalnego odżywiania się i wiedzy na temat uzależnień</b></p>	<p>1. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się</p> <p>2. Ukazywanie szkodliwości używek dla rozwoju psychicznego człowieka</p> <p>3. Ukazywanie zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych</p>	<p>- spotkania z pielęgniarką,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- filmy,</p> <p>- Organizacja Dnia Zdrowego Odżywiania, akcje: owoce i warzywa w szkole, szklanka mleka, możliwość zjedzenia obiadu w szkole, program „Przerwa śniadaniowa z herbatą”,</p> <p>- realizacja programu profilaktyki uzależnień.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, higienistka szkolne, psycholog, pedagog, obsługa kuchni.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VI</p>	<p>Osoby przydzielone do wykonania zadań</p>

<b>3. Wdrażanie do aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie fizyczne. Niwelowanie wad postawy.</b>	1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych. 2. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw. 3. Włączanie uczniów do zespołów korekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- piesze wycieczki,</li> <li>- turnieje sportowe, SKS,</li> <li>- festyn z okazji Dnia Dziecka, Dzień Sportu,</li> <li>- gimnastyka korekcyjna,</li> <li>- wyjazdy na basen,</li> <li>- dopasowanie krzeseł i stolików do wzrostu dzieci.</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, higienistka szkolne, nauczyciele wychowania fizycznego	IX-VI	I-VI	Osoby przydzielone do wykonania zadań
<b>4. Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</b>	1. Organizowanie i promowanie imprez integracyjnych, 2. Dostarczanie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rajdy,</li> <li>- wycieczki, wyjazdy krajoznawcze</li> <li>- Piknik Rodzinny,</li> <li>- rozmowy z rodzicami.</li> </ul>	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy.	IX-VI	I-VI	Osoby wyznaczone do zadań.
<b>5. Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw oraz zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w</b>	1. Nauka właściwych zachowań podczas zabaw letnich i zimowych. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa z dziećmi</li> <li>- gazetki ściennie</li> <li>- spotkania z policjantem, strażakiem, psychologiem, pedagogiem</li> <li>- zajęcia w świetlicy szkolnej,</li> <li>- zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, zaproszeni goście, nauczyciel	IX-VI	I-VI	Osoby odpowiedzialne za zadanie.

<p>szkole i poza nią</p>	<p>z przepisami BHP w szkole i poza nią. 3.Realizowanie programów, spotkań dotyczących bezpieczeństwa dziecka w różnych miejscach i sytuacjach. 4.Uwrażliwienie społeczności szkolnej na potrzeby uczniów niepełnosprawnych 5.Zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej uczniom klas I-III 6.Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej</p>		<p>techniki</p>			
<p><b>6. Kształtowanie świadomości i postaw proekologicznych wśród uczniów</b></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego 2. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy</p>	<p>- Wycieczki po okolicy, spotkania z leśniczym, udział w akcjach mających na celu dokarmianie zwierząt, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Selektywna zbiórka surowców wtórnych, konkursy ekologiczne, wystawki ekologiczne, inscenizacje, warsztaty ekologiczne i hodowla roślin w klasach.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele przyrody</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VI</p>	<p>Osoby przydzielone do wykonania zadań</p>

	3. Uczenie właściwych zachowań w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.					
--	---	--	--	--	--	--

### V Profilaktyka zagrożeń wieku dorastania dziecięcego.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Ewaluacja
<b>1. Diagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem czynników chroniących przed zachowaniami zagrażającymi zdrowiu fizycznemu i psychicznego.</b>	1. Poznanie środowiska szkolnego uczniów w celu zapobiegania zagrożeniom zdrowia psychicznego i fizycznego. 2. Wyłonienie uczniów z niską samooceną i trudnościami psychicznymi.	- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i rodziców na temat zainteresowań dzieci, sposobów spędzania wolnego czasu, radzenia sobie ze stresem - badania socjometryczne w klasach - zajęcia integracyjne w klasach służące wytypowaniu uczniów mających niską samoocenę, trudności w relacjach rówieśniczych itp.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	I semestr roku szkolnego	Obserwacja uczniów, wymiana informacji między nauczycielami a specjalistami
<b>2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych u</b>	1. Przygotowanie <i>wszystkich uczniów</i> do zdrowego stylu życia.	Dobrane tematycznie na podstawie przeprowadzonej	Wychowawcy klas, pedagog,	Cały rok szkolny	Pedagog, zespół wychowawczy

<p><b>uczniów, profilaktyka uzależnień.</b></p>	<p>2. Wykształcenie właściwej postawy wobec problemu uzależnień</p>	<p>diagnozy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- treningi asertywności</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- konkursy plastyczne</li> <li>- współpraca z MOPS, Kołem Pomocy Charytatywnej, PPP, Akcją Katolicką</li> <li>- ekspozycje na temat uzależnień</li> <li>- teatry profilaktyczne</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- zajęcia świetlicowe</li> <li>- kulturalne formy spędzania czasu wolnego: kibicowanie, aktywny wypoczynek, sport</li> <li>- realizacja wybranych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego rekomendowanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii</li> <li>- profilaktyka antynarkotykowa jako część programów IPET</li> </ul>	<p>psycholog lider WDN, nauczyciele dyrektor szkoły, wychowawcy świetlicy,</p>		
---	---	---	--	--	--



<b>3. Ukazywanie destruktywnego wpływu środków psychoaktywnych i dopalaczy . Organizacja pomocy dla uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych</b>	1.Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących ze stosowania dopalaczy i środków psychoaktywnych. 2. Pomoc w znalezieniu specjalistycznej opieki pomocy. 3. Wsparcie rodziny. 4. Podkreślanie mocnych stron ucznia.	- pogadanki na godzinach wychowawczych - zajęcia z higienistką szkolną - gazetki ścienne - spektakle profilaktyczne	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny	Obserwacja uczniów
<b>4. Uświadamianie rodziców o skutkach zażywania środków odurzających przez uczniów oraz ukazywanie sposobów zapobiegania im. Organizowanie pomocy rodzicom i uczniom dotkniętym tym problemem.</b>	1.Zapoznanie rodziców uczniów ze skutkiem zażywania środków odurzających. 2.Wskazywanie sposobów zapobiegania zagrożeniom zdrowia dzieci. 3.Organizowanie poradnictwa rodzinnego i indywidualnego na terenie szkoły. 4.Informowanie o instytucjach pozaszkolnych działających na rzecz dziecka i rodziny	- prelekcje na ogólnych zebraniach z rodzicami - warsztaty na temat sposobów komunikacji z dziećmi, budowania właściwego poczucia własnej wartości i umiejętności radzenia sobie z problemami -konsultacje z rodzicami - współpraca z sądem i kuratorami sądowymi - współpraca z MOPS-em, asystentami rodzin - Współpraca ze świetlicą socjoterapeutyczną, - Współpraca z PPP	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny,	Według harmonogramu	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny.
<b>5. Diagnozowanie uczniów pod kątem trudności w nauce i</b>	1. Uświadamianie rodzicom problemów dziecka oraz wskazywanie potrzeby i korzyści płynących z fachowej pomocy	– współpraca z rodzicami -stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii wydanej przez	Nauczyciele wszystkich przedmiotów, pedagog szkolny	Według potrzeb	Pedagog szkolny

<b>problemów wychowawczych.</b>	PPP. 2.Uzyskanie pisemnej zgody na badania w poradni. 3. Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych.	poradnię			
<b>6. Poznanie, zrozumienie, uznanie praw, potrzeb i możliwości dziecka niepełnosprawnego</b>	1.Stwarzanie przyjaznego klimatu – dobrej komunikacji między nauczycielami i uczniami, z uwzględnieniem dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością 2.budowanie zaufania między dziećmi zdrowymi a dziećmi niepełnosprawnymi 3.Udzielanie uczniom i rodzicom, zwłaszcza dzieci niepełnosprawnych informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą	- pogadanki prowadzone podczas lekcji wychowawczych, - Projekcje filmowe, spektakle profilaktyczne, inscenizacji, dramy - gazetki ścienne, - rozmowy z rodzicami.	Pedagog szkolny, wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny
<b>7. Monitoring realizacji obowiązku szkolnego</b>	1. Ocena sytuacji dotyczącej nieusprawiedliwionej absencji uczniów w szkole 2. Wyróżnienie za 100% frekwencji na zajęciach szkolnych.	- rozmowy interwencyjne z uczniami, rodzicami uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym spowodowanym wagarami - apele nagrodowe	Dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy,	Według potrzeb	Zespół wychowawczy

<b>8. Zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentacją regulującą życie szkoły</b>	1. Analiza Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Szkolnego Systemu Oceniania na spotkaniach z rodzicami i godzinach wychowawczych.	- zebrania z rodzicami - lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas	Wrzesień	Wychowawcy klas
--	---	--	-----------------	----------	-----------------

**Program uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 19 września 2017 r. – Uchwała nr 4 z dnia 19.09.2017, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną - pozytywna opinia Rady Pedagogicznej Uchwała nr 5/2017/2018 z 31 sierpnia 2017 r.**