

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
im. Kard. St. Wyszyńskiego w Imielinie
rok szkolny 2018-2019

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową - skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową - obejmującą uczniów już zdiagnozowanych ; Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy

integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Misja szkoły:

A. Przygotowuje wychowanka do życia

- A. Wdraża do dalszego etapu kształcenia
- B. Przygotowuje do bycia obywatelami zjednoczonej Europy
- C. Kształtuje człowieka, który:
 - a) „próbuję przewycięzać nienawiść miłością”(zgodnie z drogowskazem Patrona Szkoły Kardynała Stefana Wyszyńskiego)
 - b) zachowuje równowagę między mieć a być
 - c) jest uczciwy, szanuje cudzą własność
 - d) jest obowiązkowy, systematyczny, odpowiedzialny
 - e) jest otwarty, komunikatywny, ciekawy świata
 - f) jest samodzielny, kreatywny, aktywny
 - g) jest kulturalny, tolerancyjny, asertywny
 - h) wierzy we własne siły, potrafi urzeczywistnić swoje zainteresowania i aspiracje
 - i) zna i przestrzega ogólnie przyjęte normy zachowań
 - j) umie współpracować, szanuje innych
 - k) ma poczucie związku z domem, rodziną, wspólnotą klasową, ceni wartości regionalne, kultywuje je
 - l) jest wrażliwy na otaczający go świat, ma świadomość, że jest częścią przyrody
 - m) jest odporny na wszelkiego rodzaju zagrożenia

Wizja szkoły:

A. Zapewnia wszechstronny rozwój ucznia

A. Gwarantuje wysoki poziom wykształcenia oraz kompetencji kadry pedagogicznej

- B. Oferuje szeroką bazę dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczą
- C. Zapewnia życzliwą atmosferę i tolerancję

Główne cele wychowania i profilaktyki:

1. **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, etnicznej i indywidualnej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Wprowadzenie w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**
2. **Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom.**
3. **Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej, zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego . Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom społecznym.**
4. **Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**
5. **Profilaktyka zagrożeń wieku dorastania dziecięcego.**

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

I. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, etnicznej i indywidualnej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Wprowadzenie w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Poziom organizacyjny szkoły	Ewaluacja
1. Wychowanie uczniów do wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania, budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia oraz wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.	1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami	- Uroczystości szkolne, środowiskowe (Obchody 100 rocznicy odzyskania Niepodległości , 3 Maja, Święto Patrona Szkoły, Koncert Gwiazdkowy, Piknik Rodzinny), - konkursy szkolne, rejonowe i powiatowe: konkursy recytatorskie - wystawki gazetki, wycieczki, „żywe” lekcje historii, - filmy, - pogadanki, - Spotkania z twórcami kultury regionu.	Dyrektor szkoły, wychowawcy	IX-VI	Klasy I – VI	Dyrektor szkoły, Wychowawcy

<p>obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypos politej Polskiej. 3. Poznawani e przez uczniów najbliższej okolicy, zapoznani e z jej historią i tradycjami. 4.Poznaw anie i kultywowa nie tradycji i zwyczajów regionalny ch. 5.Zapozna nie z sylwetkami sławnych Polaków oraz patrona</p>					
--	--	--	--	--	--

	szkoły. 6. Rozwijanie indywidualnych talentów dzieci					
2. Integracja środowiska lokalnego, szkolnego i klasowego oraz zacieśnianie kontaktów szkoły z rodzicami	<p>1. Gry i zabawy integracyjne,</p> <p>2. Organizacja imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>3. Organizacja zebrań z rodzicami.</p> <p>4. Indywidualne spotkania nauczycieli i rodziców</p> <p>5. Udział rodziców w</p>	<p>- pasowanie na ucznia</p> <p>- urodziny klasowe</p> <p>- „Andrzejki”</p> <p>- spotkania opłatkowe</p> <p>- Dzień Chłopca i Dzień Kobiet</p> <p>- dyskoteki</p> <p>- bale karnawałowe</p> <p>- walentynki</p> <p>- Dzień Seniora,</p> <p>- Dzień Matki</p> <p>- spotkania z ciekawymi ludźmi,</p> <p>- Mikołajki klasowe</p> <p>- Dzień Dziecka</p> <p>- pożegnanie absolwentów</p> <p>- wycieczki integracyjne,</p> <p>- zajęcia w czasie warsztatów ekologicznych,</p> <p>- gazetki klasowe i szkolne</p> <p>- pogadanki i dyskusje</p> <p>- filmy edukacyjne</p> <p>- gry i zabawy psychologiczne</p> <p>- zajęcia warsztatowe</p>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, rodzice, SU „Balbinka”, specjaliści	IX-VI	I-VI	Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania

	<p>przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych</p> <p>6. Zorganizowanie pomocy materialnej dla dzieci potrzebujących</p> <p>7. Konsultacje ze specjalistami – logopeda, psycholog, pedagog.</p>					
<p>3. Kształtowanie postawy świadomego Polaka, Europejczyka ukierunkowanego na własny region.</p>	<p>1. Organizacja Dnia Patrona Szkoły.</p> <p>2. Kształ-</p>	<p>- Poranek u Patrona</p> <p>- Msza św.</p> <p>- program artystyczny</p> <p>- konkursy</p> <p>- wystawy</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VI</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania.</p>

	<p>towanie szacunku dla symboli narodowych (flaga, godło, hymn).</p> <p>3. Organizacja Dni Regionu.</p> <p>4. Edukacja europejska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dekoracje - rozmowy na lekcjach wychowawczych, - udział uczniów w apelach okolicznościowych i uroczystościach historycznych na terenie szkoły i miasta - wystawy - spotkania z ludźmi regionu, - Realizacja programów regionalnych: „Bery i Bojki”, „Tradycje i Zwyczaje Nam Bliskie” - Innowacja Pedagogiczna „Mieszkam TU, więc znam i szanuję tradycje Górnego Śląska” - konkursy gwary śląskiej: Regionalny Konkurs Recytacji w Gwarze Śląskiej „Śląska Ojczyzna Polszczyzna” w Chorzowie, Rejonowy Konkurs Recytacji w Gwarze Śląskiej „Śląska Ojczyzna Polszczyzna” w Mysłowicach, Powiatowy Konkurs Recytacji w Gwarze Śląskiej „Jak to dawniej bywało” w Imielinie. - przedstawienia w gwarze - „Lekcje z tradycjami śląskimi”(tradycje i zwyczaje świąteczne, okolicznościowe) - gazetki - udział w programach międzynarodowych - konkursy z języka angielskiego, - teatryki anglojęzyczne - Klub Języka Hiszpańskiego, - Kółko języka rosyjskiego „MATRIOSZKA” 				
--	--	---	--	--	--	--

<p>4. Budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi uczniów, kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.</p>	<p>1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>2. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p>3. Uczucie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca w samorządzie klasowym i szkolnym, - opieka nad pracownią, terenem szkolnym, - organizowanie imprez klasowych i szkolnych. - pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, - pogadanki z pielęgniarką, - realizacja programów zdrowotnych, - warsztaty świetlicowe pt. "Duże sprawy w małych głowach", -- projekty: „Z kangurkiem Bubusiem w świat emocji”, „Emocjonalno – społeczne aspekty edukacji dzieci”. 	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog, wychowawca świetlicy: Jadwiga Grzyśka, Agnieszka Pawelec.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>Klasy I – VI</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania</p>
--	---	---	--	--------------	---------------------	--

wypadku, kradzieży. Zapoznani e dzieci z właściwym zachowani em na wypadek alarmu. 4.Wdrażan ie uczniów do umiejętneg o organizow ania warsztatu pracy i zachowani a higieny psychiczn ej. 5. Samopom oc koleżeńsk a, opieka nad klasoprac wnią, dbanie o ład i porządek swojego otoczenia.					
---	--	--	--	--	--

	<p>6.Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania w stosunku do osób nieznanymi.</p> <p>7. Włączanie rodziców w realizację zadań z zakresu bezpieczeństwa.</p> <p>8. Planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP i nowym rozporządzeniem.</p> <p>9.Apele porządkowe.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

II Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom.

Cele szczegółowe	zadania	Formy realizacji	odpowiedzialny	Termin realizacji	Poziom organizacyjny szkoły	Ewaluacja
1. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób oraz kształtowanie postaw prorodzinnych.	1.Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. 3.Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną. 4.Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią. 5.Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności,	- pogadanki, - organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci i Dziadka, Piknik Rodzinny, - dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, dysfunkcyjnych, - współpraca z instytucjami wspomagającymi.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog.	IX-VI	I-VI	Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania

	<p>przemocy itp. 6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.</p>					
<p>2. Kształtowanie postaw sprzyjających budowaniu harmonii i równowagi psychicznej, wrażliwości na potrzeby innych oraz właściwego stosunku do świata</p>	<p>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, dysfunkcje, przemoc w rodzinie i inne). 2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno - moralnej. 3. Integrowanie społeczności klasowej i tworzenie reguł współżycia klasowego. 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 5. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich 6. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowaniem</p>	<p>- ankieta, wywiad, - zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, - rozmowy, pogadanki, filmy (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych).</p> <p>- Wycieczki i imprezy klasowe.</p> <p>- pogadanki, prelekcje, psychodramy, dyskusje,</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, katecheci.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VI</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania</p>

	<p>kradzieży i niszczenie mienia.</p> <p>7. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.</p> <p>8. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach.</p> <p>9. Realizacja programu wychowania prorodzinnego i wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>10. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną</p> <p>11. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią.</p> <p>12. Eliminowanie agresywnych zachowań i uczenie właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>13. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie „mądrej” reakcji.</p>	<p>- uczenie reagowania na akty przemocy,</p> <p>- spotkania z pedagogiem, policjantem,</p> <p>- kontakty z rodzicami,</p> <p>- spektakle profilaktyczne.</p> <p>- pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny.</p> <p>- dyskusje, psychodramy,</p> <p>- spotkania z policjantem i pedagogiem,</p> <p>-spektakle profilaktyczne,</p> <p>- nagradzania wzorowych postaw i</p>	<p>Nauczyciele WDŻ</p>	<p>IX-VI</p>	<p>Kl. IV-VI</p>	
--	--	---	----------------------------	--------------	------------------	--

	<p>14. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań oraz wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej.</p> <p>15. Kontynuacja akcji: STOP PRZEMOCY, UWIERZ W SIEBIE.</p>	<p>upominanie źle zachowujących się uczniów.</p>				
<p>3. Budowanie wrażliwości oraz nauka postaw wolontaryjnych i tolerancji.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności reagowania na potrzeby drugiego człowieka.</p> <p>2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnego „Ja”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie w akcje wolontariatu w ramach Koła Wolontariatu, - pogadanki klasowe, - dramy, - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, - inscenizacje, zabawy tematyczne, - uczestnictwo w akcji „Góra Grosza”, „Pełna Miska dla Schroniska”, „Pieluszka dla Maluszka” zbiórka makulatury i drobnego plastiku, zbiórka baterii i inne akcje charytatywne. - Współpraca z instytucjami charytatywnymi: 	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści, opiekun Koła Wolontariatu.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VI</p>	<p>Osoby wyznaczone do działań.</p>

		<p>Hospicjum „Cordis” w Katowicach, Domem Opieki dla Seniora w Imielinie, Domem Dziecka w Mysłowicach, Ośrodkiem bł. Karoliny w Lędzinach-Caritas Archidiecezji Katowickiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kiermasze świąteczne, - kartki świąteczne - lekcje wychowawcze - stymulowanie zachowań pozytywnych poprzez system nagród - udział w kołach zainteresowań. 				
<p>4. Kształcenie poczucia odpowiedzialności, obowiązku, samorządności, przedsiębiorczości i zaradności społecznej, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podział ról i obowiązków w pracy samorządowej 2. Wybory do samorządów klasowych, SU, samorządu uczniowskiego 3. Organizacja imprez klasowych i szkolnych, apeli, akademii 4. Zaangażowanie w działalność sklepiku szkolnego (sprzedaż, sprzątnięcie, dekoracja, segregacja towarów, finanse) 5. Wypełnianie obowiązków wzorowego ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - działania samorządu szkolnego, SU „Balbinka”, - apele i uroczystości szkolne - pogadanki z uczniami 	<p>Opiekun samorządu uczniowskiego, opiekun SU „Balbinka”, wychowawcy.</p>	IX-VI	I-VI	Opiekun SU „Balbinka”, opiekun samorządu uczniowskiego, dyrektor szkoły.

	(punktualność, przygotowanie się do lekcji, kulturalne zachowanie wobec rówieśników i dorosłych, przestrzeganie ogólnie przyjętych norm) 6. Poczet sztandarowy 7. Uświadamianie uczniom stosowania właściwego stroju w szkole					
--	---	--	--	--	--	--

III Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej, zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego . Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom społecznym.

Cele szczegółowe	zadania	Metody	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Poziom organizacji szkoły	Ewaluacja
1 . Rozwijanie i kształtowanie zainteresowań uczniów, wdrażanie uczniów do samodzielnej nauki oraz poznawania i	1.Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia. 2.	- pogadanki, ankiety, współpraca z rodzicami, PPP, - zajęcia dydaktyczne – wyrównawcze, - koła zainteresowań, - konkursy(literackie, plastyczne, fotograficzne,	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy	IX-VI	I-VI	Osoby odpowiedzialne za przydzielone zadania

<p>stosowania nowoczesnych i innowacyjnych metod uczenia się.</p>	<p>Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</p> <p>4. Przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.</p> <p>5. Opieka uczniów klas IV nad kolegami z klas I.</p>	<p>recytatorskie i przedmiotowe),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przegląd Młodych Talentów, - zespoły wokalne :”Gwiazdeczki”, „Koralinki” - zawody sportowe, - warsztaty teatralne, - nauczanie indywidualne, - korzystanie z Internetu w celu wyszukiwania potrzebnych informacji. 				
--	--	---	--	--	--	--

<p>2. Przygotowanie i wdrażanie uczniów do udziału w konkursach. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.</p>	<p>1. Udział w konkursach przedmiotowych i innych związanych z zainteresowaniami uczniów, organizowanych na terenie szkoły i poza nią. 2. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat.</p>	<p>-przygotowanie uczniów do konkursów, -umieszczanie na tablicy ogłoszeń nazwisk zwycięzców konkursów oraz apele nagrodowe, - przedmiotowe koła zainteresowań.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VI</p>	<p>Osoby odpowiedzialne z wykonanie zadania.</p>
<p>3. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p>	<p>1. Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców. 2. Lekcje biblioteczne. 3. Konkursy pięknego czytania.</p>	<p>- spotkania autorskie, - najlepiej czytająca klasa, - Ogólnopolska akcja „Cała Polska Czyta Dzieciom”, - Święto Książki i Biblioteki, -Święto Pluszowego Misia, - konkursy czytelnicze, pięknego czytania, - akcja „Książki naszych marzeń”, ”Poczytaj mi przyjacielu”,</p>	<p>Bibliotekarze, nauczyciele, wychowawcy świetlicy</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VI</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Biblioteką Miejską, - zachęcanie rodziców do czytania dzieciom- akcje, obchody Dnia Książki, Dni z Ciekawą Książką. - nauczyciele i znani czytają dzieciom, - wycieczki do drukarni i bibliotek, - akcja „Przynieś książkę do biblioteki”, akcja „Moja ulubiona lektura”, - tematyczne bale karnawałowe, - Pasowanie na czytelnika, - udział w spotkaniach autorskich dla dzieci w Bibliotece Miejskiej. 				
4. Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.	<p>1.Wyrównywanie deficytów w nauce.</p> <p>2.Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>3.Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych , korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych -zajęcia indywidualne z uczniami, - kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej -opieka wychowawców świetlicy nad uczniami z problemami w nauce. 	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy, specjaliści	IX-VI	I-VI	

	w nauce. 4. Pomoc w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej.					
5. Rozwijanie umiejętności uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą różnorodnych środków. Kształtowanie właściwych zachowań podczas udziału w apelach, uroczystościach szkolnych, przedstawieniach teatralnych itp.	1. Wyjazdy do teatru, kina, filharmonii, udział w imprezach organizowanych przez MCK w Imielinie 2. Oglądanie spektakli teatralnych przygotowanych przez uczniów szkoły oraz przygotowanie scenografii. 3. Zwiedzanie zabytków, pomników kultury i muzeów. 4. Pogadanki na temat właściwego	- Wycieczki, wyjazdy, edukacyjne, - spotkania okolicznościowe w Bibliotece Miejskiej oraz w DK „Sokolnia”, - organizowanie galerii i wystawek prac uczniowskich.	Dyrektor szkoły, nauczyciele i wychowawcy	IX-VI	I-VI	Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania

	zachowania w miejscach użyteczności publicznej.					
6. Kształcenie i doradztwo zawodowe, współpraca z pracodawcami.	<p>1. Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego.</p> <p>2. Pomoc w rozpoznaniu mocnych i słabych stron, zainteresowań, zdolności, predyspozycji oraz czynników jakie należy brać przy wyborze przyszłej szkoły i zawodu.</p> <p>3. Zapoznanie z zawodami istniejącymi na rynku pracy.</p> <p>4. Omawianie przeciwwskazań zdrowotnych przy wyborze</p>	<p>- ankiety, testy samooceny, testy skłonności zawodowych, kwestionariusz zainteresowań i preferencji zawodowych</p> <p>- warsztaty,</p> <p>- Spotkania z ciekawymi ludźmi, z przedstawicielami różnych zawodów,</p> <p>- Innowacja dla klas I-III: „Kiedy pójdę w świat”,</p> <p>- Wycieczki do zakładów pracy,</p> <p>- Zajęcia plastyczne dotyczące konkretnych zawodów,</p> <p>- Odgrywanie scenek rodzajowych na temat „Kim chciałbym zostać?”, „Co chciałbym robić?”</p>	Nauczyciele prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego	IX-VI	Klasy VI	Osoba odpowiedzialna za wykonanie zadania Wychowawcy klas I - III

	zawodu.					
7. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie uczniów na temat zagrożeń związanych z nieodpowiedzialnym korzystaniem z Internetu, - Poszerzenie kompetencji cyfrowych, - Wykonywanie prac z wykorzystaniem programów multimedialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące cyberprzemocy dla klas I- III, - Projekt edukacyjny „Bezpieczny Internet”, - Korzystanie z multibooków i e- podręczników oraz innych programów multimedialnych na zajęciach, - Tworzenie prezentacji multimedialnych z różnych przedmiotów, - Udział uczniów w konkursach internetowych, - Warsztaty na temat gier komputerowych. 				Nauczyciele informatyki, nauczyciele świetlicy, wychowawcy

IV Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe	Zadania	Metody	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Poziom organizacji szkoły	Ewaluacja
1.Rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki, filmy, - spotkania z 	Dyrektor szkoły, wychowawcy,	IX-VI	I-VI	Osoby przydzielone do wykonania

<p>i wygląd zewnętrzny.</p>	<p>zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. 3 Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>pielęgniarką, fluoryzacja, lakowanie zębów. - udział uczniów w warsztatach na temat udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>higienistka szkolna, psycholog, pedagog</p>			<p>zadań</p>
<p>2. Rozwijanie umiejętności racjonalnego odżywiania się i wiedzy na temat uzależnień</p>	<p>1. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się 2. Ukazywanie szkodliwości używek dla rozwoju psychicznego człowieka</p>	<p>- spotkania z pielęgniarką, - pogadanki, - filmy, - Organizacja Dnia Zdrowego Odżywiania, akcje: owoce i warzywa w szkole, szklanka</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, higienistka szkolne, psycholog, pedagog, obsługa kuchni.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VI</p>	<p>Osoby przydzielone do wykonania zadań</p>

	3. Ukazywanie zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych	mleka, możliwość zjedzenia obiadu w szkole, program „Przerwa śniadaniowa z herbatą”, - realizacja programu profilaktyki uzależnień.				
3. Wdrażanie do aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie fizyczne. Niwelowanie wad postawy.	1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych. 2. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw. 3. Włączanie uczniów do zespołów korekcyjnych.	- piesze wycieczki, - turnieje sportowe, SKS, - festyn z okazji Dnia Dziecka, Dzień Sportu, - gimnastyka korekcyjna, - wyjazdy na basen, - dopasowanie krzeseł i stolików do wzrostu dzieci.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, higienistka szkolne, nauczyciele wychowania fizycznego	IX-VI	I-VI	Osoby przydzielone do wykonania zadań
4. Współpraca z rodzicami w celu budowania	1. Organizowanie i promowanie imprez	- rajdy, - wycieczki, wyjazdy	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy.	IX-VI	I-VI	Osoby wyznaczone do zadań.

<p>postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, ścieżki rozwoju dziecka.</p>	<p>integracyjnych, 2.Dostarczanie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych, 3. Indywidualne spotkania wychowawców z rodzicami dzieci.</p>	<p>krajoznawcze - Piknik Rodzinny, - rozmowy z rodzicami.</p>				
<p>5.Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw oraz zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią</p>	<p>1.Nauka właściwych zachowań podczas zabaw letnich i zimowych. 2.Zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami BHP w szkole i poza nią. 3.Realizowanie programów, spotkań dotyczących bezpieczeństwa dziecka w różnych miejscach i sytuacjach. 4.Uwrażliwienie społeczności szkolnej na potrzeby uczniów</p>	<p>- rozmowa z dziećmi - gazetki ścienne - spotkania z policjantem, strażakiem, psychologiem, pedagogiem - zajęcia w świetlicy szkolnej, - zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, zaproszeni goście, nauczyciel techniki</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VI</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za zadanie.</p>

	<p>niepełnosprawnyc h</p> <p>5.Zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej uczniom klas I-III</p> <p>6.Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej</p>					
<p>6. Kształtowanie świadomości i postaw proekologicznych wśród uczniów</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego</p> <p>2. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy</p> <p>3. Uczenie właściwych zachowań w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.</p>	<p>- Wycieczki po okolicy, spotkania z leśniczym, udział w akcjach mających na celu dokarmianie zwierząt, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Selektywna zbiórka surowców wtórnych, konkursy ekologiczne, wystawki ekologiczne, inscenizacje,</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele przyrody</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VI</p>	<p>Osoby przydzielone do wykonania zadań</p>

		warsztaty ekologiczne i hodowla roślin w klasach. - Przyroda w klasach I-III: Projekt edukacyjny (M. Szymańska, K. Kokoszczyk)				
--	--	--	--	--	--	--

V Profilaktyka zagrożeń wieku dorastania dziecięcego.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Ewaluacja
1. Diagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem czynników chroniących przed zachowaniami zagrażającymi zdrowiu fizycznemu	1. Poznanie środowiska szkolnego uczniów w celu zapobiegania zagrożeniom zdrowia psychicznego i fizycznego. 2. Wyłonienie uczniów z niską samooceną i trudnościami psychicznymi.	- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i rodziców na temat zainteresowań dzieci, sposobów spędzania wolnego czasu, radzenia sobie ze stresem	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	I semestr roku szkolnego	Obserwacja uczniów, wymiana informacji między nauczycielami a specjalistami

i psychicznego.		<ul style="list-style-type: none"> - badania socjometryczne w klasach - zajęcia integracyjne w klasach służące wytypowaniu uczniów mających niską samoocenę, trudności w relacjach rówieśniczych itp. 			
2.Kształtowanie postaw prozdrowotnych u uczniów, profilaktyka uzależnień, upowszechnianie wiedzy na temat szkodliwego działania dopalaczy, narkotyków oraz nikotynizmu, w tym e- papierosów.	<p>1.Przygotowanie <i>wszystkich uczniów</i> do zdrowego stylu życia.</p> <p>2.Wykształcenie właściwej postawy wobec problemu uzależnień</p>	<p>Dobre tematycznie na podstawie przeprowadzonej diagnozy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - treningi asertywności - zajęcia pozalekcyjne - konkursy plastyczne - współpraca z MOPS, Kołem Pomocy Charytatywnej, PPP, Akcją Katolicką - ekspozycje na temat uzależnień - teatry profilaktyczne - wycieczki klasowe - zajęcia pozalekcyjne - zajęcia świetlicowe - kulturalne formy spędzania czasu wolnego: kibicowanie, 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog lider WDN, nauczyciele dyrektor szkoły, wychowawcy świetlicy,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Pedagog, zespół wychowawczy</p>

		<p>aktywny wypoczynek, sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja wybranych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego rekomendowanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii - profilaktyka antynarkotykowa jako część programów IPET - spotkania z dietetykiem: profilaktyka otyłości i zaburzeń odżywiania. - pedagogizacja rodziców. 			
<p>3. Ukazywanie destruktywnego wpływu środków psychoaktywnych i dopalaczy . Organizacja pomocy dla uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych</p>	<p>1. Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących ze stosowania dopalaczy i środków psychoaktywnych. 2. Pomoc w znalezieniu specjalistycznej opieki pomocy. 3. Wsparcie rodziny. 4. Podkreślanie mocnych stron ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych - zajęcia z higienistką szkolną - gazetki ściennie - spektakle profilaktyczne, - prelekcje profilaktyczne dla uczniów, rodziców, dotyczące 	<p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Obserwacja uczniów</p>

		przeciwdziałania narkomanii, zażywania dopalaczy, nikotynizmu.			
4. Uświadamianie rodziców o skutkach zażywania środków odurzających przez uczniów oraz ukazywanie sposobów zapobiegania im. Organizowanie pomocy rodzicom i uczniom dotkniętym tym problemem.	1.Zapoznanie rodziców uczniów ze skutkiem zażywania środków odurzających. 2.Wskazywanie sposobów zapobiegania zagrożeniom zdrowia dzieci. 3.Organizowanie poradnictwa rodzinnego i indywidualnego na terenie szkoły. 4.Informowanie o instytucjach pozaszkolnych działających na rzecz dziecka i rodziny	- prelekcje na ogólnych zebraniach z rodzicami - warsztaty na temat sposobów komunikacji z dziećmi, budowania właściwego poczucia własnej wartości i umiejętności radzenia sobie z problemami -konsultacje z rodzicami - współpraca z sądem i kuratorami sądowymi - współpraca z MOPS-em, asystentami rodzin - Współpraca ze świetlicą socjoterapeutyczną, - Współpraca z PPP	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog	Według harmonogramu	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny.
5. Diagnozowanie uczniów pod kątem trudności w nauce i problemów wychowawczych.	1. Uświadamianie rodzicom problemów dziecka oraz wskazywanie potrzeby i korzyści płynących z fachowej pomocy PPP. 2.Uzyskanie pisemnej zgody na badania	- współpraca z rodzicami -stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii wydanej przez	Nauczyciele wszystkich przedmiotów, pedagog szkolny	Według potrzeb	Pedagog szkolny

	w poradni. 3. Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych.	poradnię			
6. Poznanie, zrozumienie, uznanie praw, potrzeb i możliwości dziecka niepełnosprawnego	1. Stwarzanie przyjaznego klimatu – dobrej komunikacji między nauczycielami i uczniami, z uwzględnieniem dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością 2. budowanie zaufania między dziećmi zdrowymi a dziećmi niepełnosprawnymi 3. Udzielanie uczniom i rodzicom, zwłaszcza dzieci niepełnosprawnych informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą	- pogadanki prowadzone podczas lekcji wychowawczych, - Projekcje filmowe, spektakle profilaktyczne, inscenizacji, dramy - gazetki ściennie, - rozmowy z rodzicami.	Pedagog szkolny, wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny
7. Monitoring realizacji obowiązku szkolnego	1. Ocena sytuacji dotyczącej nieusprawiedliwionej absencji uczniów w szkole 2. Wyróżnienie za 100% frekwencji na zajęciach szkolnych.	- rozmowy interwencyjne z uczniami, rodzicami uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym spowodowanym wagarami - apele nagrodowe	Dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy,	Według potrzeb	Zespół wychowawczy
8. Zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentacją regulującą życie szkoły	1. Analiza Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Szkolnego Systemu Oceniania na spotkaniach z rodzicami i godzinach wychowawczych.	- zebrania z rodzicami - lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas	Wrzesień	Wychowawcy klas

