

Szkolne działania wspierające rozwój dziecka młodszego na I etapie edukacyjnym w roku szkolnym 2015/2016

1. Wstęp.

Przejście z przedszkola do szkoły jest dla dziecka bardzo dużym przeżyciem. Przekroczenie pierwszego progu edukacyjnego związane jest ze zmianą środowiska edukacyjnego, zmianą kolegów i przyjaciół, otoczenia, miejsca przebywania. To wszystko rodzi trudności adaptacyjne. Jesteśmy szkołą przyjazną dziecku i dążymy do tego, aby jak najszybciej mały uczeń odnalazł się w nowym środowisku. Mamy świadomość, że Rodzice przeżywają troskę i niepokój o losy swoich dzieci, a niektórzy przyszli uczniowie obok ciekawości noszą w sobie lęk przed nowym, nieznanym życiem szkolnym.

Zaplanowane działania mają przyczynić się do zachęcenia dzieci do szkoły, do nauki i pomóc odnaleźć się i zaadaptować w nowych warunkach.

Przyjmując dziecko 6 letnie do szkoły stawiamy przed sobą ważne cele:

- eliminowanie stresu przyszłych uczniów i ich rodziców związanego ze startem szkolnym,
- zapewnianie poczucia bezpieczeństwa dziecku i rodzicom;
- zainteresowanie dziecka zdobywaniem wiedzy i wzbudzanie radości z uczenia się oraz rozbudzanie chęci bycia w szkole,
- integrowanie społeczności szkolnej,
- tworzenie optymalnych warunków dla rozwoju dziecka

Podsumowanie: Podejmowanie przez nas działania mają na celu zapewnienie dzieciom sześciolatniom łagodną adaptację w edukacji szkolnej.

2. Działania szkoły w zakresie wspierania dziecka na pierwszym etapie edukacyjnym.

1) w zakresie organizacji szkoły:

- a) poszczególne oddziały tworzone są w zależności od daty urodzenia, z zachowaniem zasady, by w jednym oddziale były dzieci o zbliżonym wieku, zamieszkałe w jednym obrębie miejscowości;
- b) szkoła zapewnia bezpłatnie wyposażenie ucznia klasy I w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe;
- c) w styczniu organizuje się Dni Otwarte dla rodziców i uczniów przyszłych klas pierwszych. W wyznaczonych godzinach zaproszeni są rodzice i uczniowie, którzy będą uczęszczać do pierwszej klasy;
- d) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego przeprowadza się oddzielnie dla klas I;
- e) godziny nauczania zintegrowanego przydziela się jednemu nauczycielowi;
- f) organizację zajęć w ciągu dnia nauczyciel dostosowuje do samopoczucia uczniów, dyspozycji fizycznej, z zachowaniem różnorodności zajęć i ćwiczeniami fizycznymi;

- g) wyposażenie pomieszczenia klasowego (stoliki, ławeczki, szafki, pomoce dydaktyczne) posiadają właściwe atesty i zapewniają ergonomiczne warunki nauki i zabawy;
- h) sale lekcyjne dla klas pierwszych ulokowane są na parterze szkoły głównej;
- i) nauczyciel sam określa przerwy w zajęciach i w czasie ich trwania organizuje zabawy i pozostaje z dziećmi, oprócz przerw szkolnych, podczas których nauczyciel pełni dyżur zgodnie z harmonogramem;
- j) świetlica dla dzieci najmłodszych jest zorganizowana w osobnym budynku. Zajęcia w świetlicy szkolnej zapewniają dzieciom pełne bezpieczeństwo. Rozbudzają szereg zainteresowań z dziedziny sztuk plastycznych, czytelnictwa, wzmacniają zachowania społeczne. Umożliwiają odpoczynek na świeżym powietrzu oraz odrobienie pracy domowej. Świetlica jest czynna od godz. 6.45 – do 16.30.

2) w zakresie sprawowania opieki:

- a) w szkole zorganizowany jest stały dyżur pracowników obsługi przy drzwiach wejściowych uniemożliwiający przebywanie osób postronnych w budynku szkolnym;
- b) w pierwszym miesiącu nauki rodzice mogą odprowadzić dziecko do miejsca przebierania się dzieci-szafek mieszczących się na korytarzu obok przydzielonych sal lekcyjnych;
- c) w pozostałych miesiącach opiekę nad przychodzącymi dziećmi pełni nauczyciel dyżurujący;
- d) w przypadku, gdy dziecko przed zajęciami przebywało w świetlicy, na zajęcia dydaktyczne odprowadza je nauczyciel świetlicy lub specjalnie wyznaczony nauczyciel dyżurny;
- e) nauczyciel prowadzący ostatnią lekcję każdego dnia z pierwszoklasistami dopilnowuje, aby dzieci spakowały swoje rzeczy do plecaków lub indywidualnych szafek oraz pilnuje, aby dzieci właściwie się ubrały idąc do domu;
- f) w czasie pory obiadowej nauczyciele pełnią dyżury na stołówce otaczając opieką uczniów klas I-III, w tym pierwszoklasistów, aby umożliwić dzieciom spożywanie posiłku w atmosferze spokoju i bez pośpiechu;
- g) dzieciom z klas młodszych, w tym również 6-latkom szkoła zapewnia napoje mleczne i owocowe oraz warzywne przekąski, a także wodę lub ciepłą herbatę przez cały rok szkolny;
- h) dla wszystkich uczniów w szkole (w tym uczniów klas I-III) ustalona jest przerwa śniadaniowa podczas, której spożywają posiłek w salach lekcyjnych. Wychowawca lub inny nauczyciel zapewnia właściwą opiekę i dba o higienę i estetykę jedzenia;
- i) każdy nauczyciel w szkole (nie tylko uczący w kl.1 i dyżurujący) oraz każdy pracownik niepedagogiczny szkoły ma za zadanie zwracać szczególną uwagę na najmłodszych uczniów, na ich potrzeby, zachowanie i reagować w sposób adekwatny do sytuacji.

3) w zakresie prowadzenia procesu dydaktyczno- wychowawczego:

- a) wyboru materiałów ćwiczeniowych dokonuje nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej z zachowaniem, że materiały ćwiczeniowe są skorelowane z przyjętym programem nauczania, a wartość kwotowa mieści się w dotacji celowej;
- b) na podstawie dostarczonej przez rodziców dokumentacji przedszkolnej oraz zaświadczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel opracowuje plan pracy dydaktycznej oraz dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- c) realizacja programu nauczania skoncentrowana jest na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się;
- d) każdy nauczyciel uczący w klasie pierwszej indywidualizuje proces dydaktyczny różnicując poziom trudności ćwiczeń realizowanych nie tylko na zajęciach, ale również zadań domowych;
- e) nauczyciel rozpoznaje talenty i zainteresowania ucznia poprzez obserwację, ogląd wytworów ucznia oraz rozmowę przeprowadzoną z rodzicami;
- f) edukacja wczesnoszkolna polega na kontynuacji nauczania poprzez uzupełnianie, poszerzanie działań przedszkola, w tym: pedagogikę zabawy, metodę kinezylogii edukacyjnej;
- g) w pierwszym okresie uczniowie zapoznawani są z wymaganiami szkoły (samodzielność w pakowaniu tornistrów, notowanie prac domowych, samodzielność w odrabianiu prac domowych, pamiętanie o obowiązkach, wypełnianie obowiązków szkolnych);
- h) wspieranie rozwoju dziecka i zwiększanie jego możliwości edukacyjnych prowadzone jest na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej metodę „Kinezylogii Edukacyjnej Paula Dennisona”. Są to codzienne 15 minutowe ćwiczenia oparte o ruchy naprzemienne i pobudzające pracę ośrodka wzrokowego i słuchowego;
- i) nauczyciele dbają o rozwój ruchowy dzieci, zapewnienie naturalnej potrzeby ruchu oraz prawidłową postawę ciała. Zajęcia edukacji ruchowej na terenie szkoły wzbogacane są elementami Metody Weroniki Sherborne oraz ćwiczeniami korekcyjnymi. Zajęcia na sali sportowej i boisku szkolnym zapewniają dzieciom potrzebę ruchu i kształtują rozwój dużej motoryki. *2 godziny tygodniowo wychowania fizycznego prowadzone są na sali gimnastycznej;*
- j) umiejętności bezpiecznego zachowania kształcone są podczas realizacji programu „Bezpieczna szkoła” oraz w różnych sytuacjach (na wycieczkach, spacerach, placach zabaw, spotkaniach z policjantami, strażakami, itp.);
- k) wewnętrzne zasady oceniania uwzględniają ocenę opisową. Ocenę opisową sporządza się po każdym okresie szkolnym. Poza oceną opisową stosuje się system punktowy, zrozumiały dla dziecka, będący informacją dla rodziców o osiągnięciach dziecka;
- l) każdemu dziecku szkoła zapewnia udział w zajęciach pozalekcyjnych, zgodnie z zainteresowaniami. Są to kółka zainteresowań: plastyczne, muzyczne, recytatorskie, teatralne, matematyczne, czytelnicze, itd.;

- m) każde dziecko, w przypadku posiadania opinii lub orzeczenia, a także w sytuacjach określonych w przepisach o pomocy psychologiczno-pedagogicznej obejmowane jest taką pomocą. W szkole organizowana jest pomoc w bieżącej pracy z uczniem oraz w następujących formach: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, gimnastyka korekcyjna, zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniem, i inne specjalistyczne dostosowane do potrzeb;
- n) dodatkowo pierwszoklasiści wykorzystują pomoce dydaktyczne pozyskane przez szkołę w ramach projektu Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych „Wiem więcej-mogę więcej”;

4) w zakresie współpracy z rodzicami:

- a) w szkole respektowana jest trójpodmiotowość oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń-szkoła-dom rodzinny;
- b) formy kontaktu z rodzicami: zgodnie z harmonogramem na dany rok szkolny, dzienniczek ucznia, zeszyt kontaktów, droga elektroniczna, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne według potrzeb;
- c) w przypadku pilnych spraw dotyczących dziecka wszelkie informacje można przekazywać do sekretariatu szkoły w godzinach 7.30 – 15.30, poprzez dziennik elektroniczny lub telefonicznie bezpośrednio do wychowawcy;
- d) do dyspozycji rodziców pozostaje pedagog szkolny, psycholog i logopeda. Godziny pracy specjalistów umieszczone są na drzwiach wejściowych do gabinetów na terenie małej szkoły i na stronie internetowej szkoły www.sp.imielin.com.pl;
- e) szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bieruniu.

3. **Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej**

- a) nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczestniczą w szkoleniach, warsztatach, zespołach samokształceniowych, których celem jest systematyczne podnoszenie kompetencji w pracy z dzieckiem 6-letnim;
- b) nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej tworzą stały zespół nauczycielski, krórego zadania określone są w statucie szkoły;
- c) do najważniejszych zadań nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej należy: poszanowanie godności dziecka, zapewnienia dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej oraz rozwijanie uzdolnień i talentów;

załączniki:

1. Zbiór zasad prowadzenia zebrań z rodzicami – załącznik 1

ZBIÓR ZASAD PROWADZENIA SPOTKAŃ Z RODZICAMI, KTÓRE UŁATWIAJĄ INTEGRACJĘ

1. Na początku roku szkolnego rodzice zostają zapoznani z harmonogramem zebrań na dany rok szkolny.
2. Na tydzień przed spotkaniem wychowawca przekazuje rodzicom zaproszenie zawierające: termin, plan i przypuszczalną godzinę zebrania.
3. Każde spotkanie ma oprawę sprzyjającą dobrej komunikacji i poczuciu bezpieczeństwa oraz atmosferę wzajemnego zrozumienia.
4. Pierwsze spotkanie rodziców z wychowawcą obejmującym nową klasę ma na celu wzajemne poznanie się i prowadzone jest metodą zajęć ułatwiających integrację.
5. Każdy rodzic zostaje na pierwszym spotkaniu zapoznany z materiałami i dokumentami aktualnymi przez cały rok szkolny (wykaz nauczycieli uczących się w danej klasie, kalendarz roku szkolnego, harmonogram spotkań klasowych, wyciąg z WSO), potwierdzają to podpisem;
6. Na drugim spotkaniu zostają opracowane: harmonogram wspólnych działań klasowych oraz lista potrzeb (klasy, szkoły) i możliwości rodziców w zakresie wspomagania klasy lub szkoły.
7. W czasie ogólnych spotkań omawia się mocne i słabe strony wyłącznie zespołu klasowego.
8. O ewentualnym niewłaściwym zachowaniu dziecka i jego słabych postępach w nauce, wychowawca informuje rodziców wyłącznie podczas rozmów indywidualnych.
9. Rodzice traktowani są zawsze jako partnerzy szkoły w realizacji procesu dydaktyczno wychowawczego.
10. Podziękowania składane rodzicom za pracę na rzecz klasy i szkoły mogą mieć formę:
 - a) podziękowania ustnego na forum klasy,
 - b) dyplomu lub aktu podziękowania na forum szkoły,
 - c) obdarowania drobiazgami przygotowanymi przez dzieci na tę okazję.

Opracowanie: mgr Maria Stolecka