

TEST DOMOWY GOTOWOŚCI SZKOLNEJ

Umiejętności	Posiada	Nie posiada
Potrafi skupić uwagę przez dłuższy czas na wykonywanej czynności		
Sprawnie łąpie i odrzuca piłkę		
Buduje z klocków		
Nawiązuje kontakty z rówieśnikami		
Współdziała z innymi dziećmi w zabawie		
Prawidłowo trzyma kredkę, ołówek, nożyczki		
Zna kolory		
Potrafi ciąć nożyczkami według wytyczonej linii prostej i krzywej		
Rysuje po śladzie, wypełnia kontury, przerysowuje szlaczki i proste figury geometryczne, rysuje szlaczki literopodobne		
Ma ustaloną lateralizację – posługuje się tylko prawą lub tylko lewą ręką (niedopuszczalna jest oburęczność u dziecka w tym wieku)		
Rozróżnia podstawowe figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt		
Porównuje wielkości przedmiotów, ich wysokości, szerokości, długości, interpretowania wymiarów w kategoriach: duży, długi, gruby, wysoki, mały, krótki, cienki, niski itp.		
Grupuje przedmioty według różnych kryteriów: wielkości, koloru, kształtu, przeznaczenia		
Dostrzega, rozpoznaje i rozróżnia dźwięki dochodzące z otoczenia		
Dzieli zdanie na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby i łączy sylaby w wyraz		
Wyróżnia pierwszą i ostatnią głoskę w wyrazie; wyróżnia wszystkie głoski w krótkich 2-4 literowych słowach		
Układa układanki, puzzle (obrazki z części ze wzorem i bez wzoru)		
Układa i opowiada historyjki obrazkowe; rozumie związki przyczynowo-skutkowe w treści historyjki		
Zapamiętuje krótkie teksty (wiersze, piosenki)		
Zna pory roku i związane z nimi zjawiska		
Zna poszczególne dni tygodnia		
Prawidłowo spostrzega różnice i podobieństwa na obrazkach		
Rozróżnia stronę lewą i prawą		
Określa położenie przedmiotów względem siebie		
Przelicza w zakresie 10 na konkretnych przedmiotach		

Potrafi umieścić nowy obiekt w już ułożonym szeregu, zna i stosuje liczebniki porządkowe		
Potrafi dokładać (czyli dodawać) i zabierać (czyli odejmować) na konkretnych		
Rysując postać ludzką, nie omija szczegółów i zachowuje proporcje		
Potrafi samodzielnie ubierać się i rozbierać, zawiązać sznurowadła i zapinąć guziki		

- Musimy pamiętać, by przy interpretacji wyników testu: oceniać umiejętności dziecka i jego wiedzę **OBIEKTYWNIE** – albo dziecko coś potrafi, albo nie potrafi, i nie dyskutujemy z faktami; nie stosujemy „magicznego myślenia” – zanim pójdzie do szkoły, nauczy się tego;
- Oceniamy sposób wykonania zadania, inaczej mówiąc – stopień samodzielności, im bardziej samodzielnie, tym lepiej;
- Zwracamy uwagę na czas wykonania zadania, liczbę pomyłek lub ewentualnych podpowiedzi z zewnątrz;
- Oceniamy nie tylko wymierne efekty pracy w postaci rysunku, ale także stosunek dziecka do zadania (czy wykonuje je chętnie, jak dużo czasu musi na to poświęcić, po jakim czasie się nudzi i nie skupia już na zadaniu; czy na niepowodzenie reaguje płaczem, czy podejmuje kolejną próbę);
- Odpowiadamy sobie na pytania: czy zakres wiedzy, jaką prezentuje dziecko, jest tylko na poziomie podstawowym, czy dziecko potrafi rozszerzyć zagadnienie lub czy interesuje się nim, czy potrafi poprawnie opowiedzieć o tym, co robi, i zna cel swojej pracy, i czy potrafi ją doprowadzić do końca (dotyczy to każdej umiejętności, jaką powinno opanować dziecko). Im więcej pozytywnych odpowiedzi uzyskamy, tym poziom rozwoju i przygotowania dziecka do szkoły jest lepszy.
- Powinniśmy ocenić pozytywnie większość odpowiedzi i umiejętności, by w ogóle brać pod uwagę rozpoczęcie przez dziecko wcześniejszej nauki w szkole. Oczywiście efekty, jakie widzimy i oceniamy, musi dziecko osiągać jak najbardziej samodzielnie i bez dodatkowych wskazówek czy pomocy z naszej strony.

Pamiętajmy! W szkole uczą się dzieci, nie rodzice! Nas tam nie będzie! Dziecko musi być odpowiednio przygotowane, samodzielne i szczęśliwe w szkole!